

CONVOCATORIA DE BECAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN ALEMANIA

Viene de portada



El Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) tiene abiertas las convocatorias de las siguientes modalidades de becas para investigación y docencia:

• **Becas para estancias de investigación para profesores universitarios y científicos colombianos**

Están dirigidas a científicos colombianos registrados en grupos de investigación avalados por Colciencias y a profesores universitarios con amplia trayectoria respaldada en investigación (ejemplo: publicaciones indexadas). Los beneficiarios podrán trabajar o realizar un proyecto de investigación, entre uno y tres meses, en un centro de enseñanza superior público o en un instituto de investigación no universitario, oficialmente reconocido por el gobierno de Alemania.

Según su nivel de formación académica, los beneficiarios que sean profesores de planta recibirán un monto mensual de 2.150 euros. Aquellos que sean profesores de cátedra, profesores asistentes o asistentes de investigación recibirán un monto mensual de 2.000 euros.

CIERRE DE LA CONVOCATORIA: 1 DE ABRIL DEL 2017

• **Becas para profesores universitarios para docencias en universidades alemanas**

La convocatoria tiene el objetivo de financiar estancias de profesores colombianos en universidades alemanas, en calidad de profesores invitados, por un período de hasta 24 meses en modalidad de financiación individual (A) o de hasta 48 meses en modalidad de financiación de una cátedra (B). La postulación deberá ser realizada por medio de la institución alemana interesada en contratar al profesor colombiano.

El DAAD dotará a los profesores en modalidad de financiación individual con el 90% de su salario bruto, incluyendo seguro social; el 10% restante será asumido por la universidad alemana anfitriona. Asimismo, dotará a aquellos profesores en modalidad de financiación de una cátedra con el 70% del su salario bruto, incluyendo su seguro social; el 30% restante será asumido por la universidad anfitriona.

Además, los beneficiarios recibirán un aporte para los gastos de viaje hacia y desde Alemania, un subsidio de movilidad de 500 euros semestrales para desplazarse a actividades académicas. Las estancias podrán tener una duración de tres a 24 meses en la modalidad A y de 24 a 48 meses en la modalidad B.

CIERRE DE LA CONVOCATORIA: 15 DE ENERO DEL 2017

DAAD

Deutscher Akademischer Austausch Dienst
Servicio Alemán de Intercambio Académico



Conoce más detalles escaneando el código QR:



Mayor información

Contacto: Alejandra González,
jefe de Cooperación y Visibilidad Internacional
Correo electrónico:
diana.gonzalez11@unisabana.edu.co

EXPERTO EN ONENOTE DE MICROSOFT DIO CONFERENCIA A PROFESORES DE LA SABANA

El profesor Antonio Suárez Varona, experto en el programa OneNote de Microsoft e ingeniero mecánico de la Universidad de los Andes, visitó la Universidad el lunes 21 de noviembre para dar a los profesores la conferencia “¿Cómo debería ser una hora de clase en la era tecnológica?”.

A la actividad, organizada por el Centro de Tecnologías para la Academia, la Dirección de Sistemas y Tecnologías de la Información y la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada, asistieron más de 80 personas. Además, 20 profesores, aproximadamente, siguieron el evento vía *streaming*.

Durante más de tres horas, el experto conversó sobre el uso de herramientas tecnológicas como los teléfonos inteligentes, computadores y el internet, sin dejar de lado la influencia de la tecnología en los procesos educativos actuales. La herramienta OneNote de Microsoft fue utilizada en la actividad para mostrar sus ventajas.

El conferencista también se refirió a la era tecnológica, considerando dos revoluciones importantes: por una parte, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y, por otra, el estudio del cerebro humano.



Más de 80 personas asistieron a la charla sobre OneNote de Microsoft.

COLUMNA Columnista invitada

LA PAZ COMIENZA CON LAS HUMANIDADES

En estos tiempos álgidos, pero a su vez tan esperanzadores para el país, es imprescindible preguntarnos cuál será nuestro aporte como educadores en los procesos de paz y, en efecto, sin ir más allá, he de retornar de nuevo a las humanidades.

Recuerdo en estos momentos una escena que sucedió en mi clase de Core Curriculum Persona y Cultura I, en la cual se formó un debate sobre Hitler entre dos estudiantes: uno lo defendía, mientras que el otro no. Luego de varias argumentaciones, concilié y concluí la idea central del tema. Finalizando la clase, observé que uno de ellos se acercó a su rival, le estrechó la mano y, sonriendo, le dijo: “Todo bien, hermano. Nos vemos”. Los dos se despidieron amablemente y, en ese momento, me quedó la gran satisfacción de saber que es dentro de nuestro cotidiano quehacer pedagógico que se logran establecer los medios para la convivencia.

No puedo negar que los estudiantes tienen un bagaje de preconceptos y experiencias que marcan sus actos; sin embargo, puedo asegurar que todo lo que se viva dentro del escenario académico empodera a los jóvenes para tomar una postura diferente frente a la vida misma. Es por esa razón que

hoy traigo a colación la relevancia de las humanidades en los procesos de paz. Estas no solo recaen en el potenciamiento de la persona como individuo (el yo), sino que abarcan, en igual importancia, la influencia que tiene el individuo sobre los demás (el tú).

Maritain (2008) expresa que en la etapa universitaria la misión de los educadores consiste en preparar a los jóvenes en una especialidad que hayan escogido por sí mismos, en relación con un beneficio para la sociedad. Es aquí donde el ideal de paz logra volverse una realidad, porque paz no significa exclusivamente “el fin de una guerra” (Mejía, 2008), sino el paso voluntario que da cada persona con el fin de tener la capacidad de valorar, potenciar y propiciar la participación de la comunidad: familia, amigos, vecinos, ciudad, sociedad, en aras del mejoramiento del diario vivir (Sánchez Cardona, 2009).

Dado lo anterior, algunas de las maneras que podrían facilitar los procesos de paz en el ambiente educativo universitario, según Espinosa, Delgado Sepúlveda & Buitrago Jerez (2003), son:

ESCUCHA. Escuchar para que te hablen y hablar para que escuchen. Es comprometerse con total atención y captar con todos los

sentidos el contenido de la comunicación verbal y no verbal.

RECONOCIMIENTO. Ante los errores nunca juzgar a la persona, sino los actos: “Eres perezosa” (insulta el ser). “Parece que no estás dedicando el tiempo necesario a los trabajos” (corrige el hacer). Ante los aciertos, dirigirse a la persona y no al acto: “Te quedó bien la exposición” (el hacer). “Eres una excelente estudiante” (el ser).

COMPROMISO. Reconocer el rol participativo de los estudiantes en actividades de influencia social (conferencias, apostolados, etc.). “Trata no simplemente de usar la ayuda de los otros, sino que también contribuye a las aspiraciones y deseos de los otros” (Baquero Rodríguez & Ariza Landínez, 2014, 14).

Y, por supuesto, no podemos dejar de lado que uno de los ingredientes indispensables que posibilitan la construcción de una cultura de paz es la formación integral. Desde el aula, se puede incluir el acompañamiento que trasciende las esferas humanas, puesto que no podemos olvidar que un estudiante es a la vez hijo, hermano, amigo, novio y ciudadano. De igual manera, no podemos olvidar que nuestro ejemplo y

coherencia como formadores (el currículo oculto) deja huella en los aprendices.

Me causa curiosidad que en algunos documentos académicos se encuentran títulos sobre los temas de paz denominados como “el futuro” o “el mañana”; no obstante, considero que este tema nos compete hoy mismo debido a que el mañana ya está aquí. Por lo tanto, invito a todos los que nos dedicamos a esta ardua, pero a la vez tan bella tarea de la educación, a que más allá de la producción, intentemos la liberación de la persona por medio de una genuina entrega a los demás. ¡Viva la libertad, viva la paz!

Referencias

- Baquero Rodríguez, M. J. & Ariza Landínez, P. A. (2014). Educación, paz y posconflicto: oportunidades desde la educación superior. *Revista de la Universidad de La Salle*, 65, 115-134.
- Daza, B. C. (2009). Ambiente de aula: ética del cuidado y disciplina positiva. En *Educación en valores y ciudadanía desde una perspectiva cotidiana*. Colombia: Editora Géminis Ltda.
- Espinosa, L. M., Delgado Sepúlveda, M. L. & Buitrago Jerez, O. (2003). *Institución educativa. Entorno de paz y cultura del amor*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Maritain, J. (2008). *La educación en la encrucijada*. España: Ediciones Palabra.
- Mejía, M. R. (2008). En busca de una cultura de paz. En *Educación para la paz*. Colombia: Mesa Redonda Magisterio.
- Sánchez Cardona, M. (2010). La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del Estado Social de Derecho. *Revista VIA IURIS*, 9, 141-160.

Por Tany Fernández Guayana,
profesora del Instituto de La Familia.

