

Y A LA BIBLIOTECA... ¿QUÉ LIBROS HAN LLEGADO?



¿Cómo ser maestro investigador? El método Javi

Ubicación: tercer piso
Código: 370.711 F383c



Autistas y niños prodigio: parientes cercanos

Ubicación: segundo piso
Código: 155.45 R975a



Cómo ser mejor maestro. El método ELI

Ubicación: tercer piso
Código: 371.1023 F383c



LIBROS A LA MANO Y SIN QUE TE PESEN

A través de nuestras bases de datos suscritas puedes acceder a múltiples libros electrónicos. Esta semana te invitamos a consultar el libro **Cómo hacer tesis de maestría y doctorado**.

Este libro “se dirige a aquellos estudiantes que han decidido cursar un programa de maestría y doctorado en disciplinas de las ciencias sociales, ciencias humanas, ciencias de la educación y ciencias de la administración, entre otras. Es un texto de gran utilidad y pertinencia para los directores o tutores de tesis de este nivel de formación superior, quienes tienen la responsabilidad de guiarlos hasta llevar a buen término la tarea. El lector encontrará consideraciones y procedimientos relacionados con la investigación, escritura y publicación de las tesis de maestría y doctorado como uno de los requisitos académicos para alcanzar los títulos respectivos”.

Acércate a la Biblioteca y pregúntales a los bibliotecólogos cómo acceder a este recurso de manera fácil.

Para consultar este y otros recursos electrónicos, solicita capacitación a través de capbiblioteca@unisabana.edu.co

Para conocer más sobre el libro, escanea el código:



Gómez Mendoza, M., Deslaurier, Jean Pierre & Alzate Piedrahíta, María Victoria. (2010). *Cómo hacer una tesis de maestría y doctorado: Investigación, escritura y publicación* / Miguel Ángel Gómez Mendoza, Jean-Pierre Deslauriers y María Victoria Alzate Piedrahíta. (Educación y pedagogía. Pedagogía). Bogotá: Ecoe.

COLUMNA Columnista invitada

Por Tany Fernández, profesora del Instituto de La Familia



CUANDO EL ABURRIMIENTO FAMILIAR SE VUELVE UNA OPORTUNIDAD

En el mundo moderno, las personas se encuentran inmersas en un medio donde abundan actividades que solo culminan al momento de ir a dormir. No obstante, en ese transcurrir cotidiano, a veces el tiempo se detiene; son momentos para liberarse de todas las actividades, para abrir camino, no solo al descanso, sino al llamado aburrimiento.

Cuando el tedio (aburrimiento) toca a la puerta, es inimaginable cómo combatirlo. Cuando se dice “no hay nada que hacer”, se presenta conciencia sobre la disposición del tiempo, pero se siente un vacío debido a que no se sabe cómo o en qué utilizarlo (Kierkegaard, citado por Alvira, 2013). Según Frankl (2004), al no saber aprovecharse, se desprende consigo “la apatía, la insatisfacción y la falta de interés”. Y allí radica la adversidad familiar, pero también la oportunidad.

Así como se potencia el ser humano, el aburrimiento también contiene unas dimensiones a las cuales se les puede sacar ventaja:

- La dimensión relacional: Alvira (2009) manifiesta que el ensimismamiento produce una cierta muerte personal en la cual se olvida el verdadero camino hacia la entretención: el carácter social. De hecho, en una investigación de Musharbash (2007), se evidenció que el aburrimiento se relacionaba con la ausencia de relaciones interpersonales: “el aburrimiento: ausencia de conectividad social, de empatía y tendencia a la soledad” (p. 4).

“...la familia debe asumir el tedio como un motor de creatividad y de acción, así como una oportunidad de preparación y de aprendizaje...”

- La dimensión espiritual: Heidegger afirma que este es “un temple del ánimo fundamental, una manera básica para encontrarnos” (Lesmes, 2009, p. 195). Dicho en otras palabras, el tedio se “asemeja a una luz que ilumina el

mundo de la existencia y la interpretación del ser” (Quevedo, 2001).

- La dimensión dinámica: es en su propio estado que se busca la novedad, así como sucede en el caso de una visita: el tiempo que transcurre produce tedio; empero, su propia dinámica permite la resiliencia: sobreponerse a los acontecimientos amenazadores o estresantes creando destrezas protectoras que permitan recuperarse y adaptarse con éxito (Cabrera, Aya & Cano, 2012; Fernández Guayana, 2012).

Por lo tanto, el aburrimiento logra sobrellevarse en la medida en que se haga un cambio de actitud. Puede aprovecharse el tiempo estancado para tomar decisiones que generen movimiento en las relaciones interpersonales dentro y fuera del hogar. Del mismo modo, la familia debe asumir el tedio como un motor de creatividad y de acción, así como una oportunidad de preparación y de aprendizaje (Henderson Grobeth, 2003). En resumen, desde una forma poética, toda adversidad cambia en

la medida que, entre su nudo, se encuentre el hilo que permita la construcción de una nueva madeja.

Referencias bibliográficas:

- Alvira, R. (2013). ¿Qué es el aburrimiento? *Revista Humanitas*, (5), 7-12.
- Cabrera García, v.E., Aya García, V.L. & Cano, A.M. (2012). Una propuesta antropológica para la comprensión de la resiliencia en niños: las virtudes humanas. *Persona y Bioética*. 16 (2), 149-164.
- Fernández Guayana, T.G (2017). El aburrimiento en la familia como una forma de resiliencia. *Neuronom*, 1 (1), 74-83.
- Fernández Guayana, T. (2012). Ludoaprendizaje como Camino de Resiliencia: Plan de Desarrollo Resiliente. Tesis de pregrado no publicada: Universidad de La Sabana, Chía, Colombia.
- Frankl, V. (2004). *El hombre en busca del sentido*. España: Editorial Herder
- Heidegger, M. (2009). *Ser y tiempo*. Madrid: Trotta.
- Henderson Grobeth, E. (2003). *Resiliencia en el mundo de hoy*. Argentina: Gedesa.
- Lesmes González, D. (2009). Uno se aburre: Heidegger y la filosofía del tedio. *Bajo palabra. Revista de Filosofía*, (4), 167-172.
- Musharbash, Y. (2007). Boredom, Time, and Modernity: An Example from Aboriginal Australia. *American Anthropologist*, 109 (2), 307-317.
- Quevedo, M. (2011). *Melancolía y tedio*. España: Editorial Eunsas.